

الحمد لله الذي ميز اللغة العربية عن سائر لغات البشر وكرمها بلغة القرآن الكريم والأمة الإسلامية جمعاء ولا لغة عرق معين، والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد بن عبد الله، أرسله الله رحمة للعالمين وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد:

فهذا الكتاب "النحو والصرف والإملاء للسنة الأولى للمرحلة الإعدادية" نضعه بين أيدي الإخوة المدرسين وأبنائنا التلاميذ في هذا المستوى من السلك الأول للتعليم الثانوي المزدوج الفرنسي العربي بالنيجر، وهو عبارة عن مجهود قدّمه خبراء محليون، بإرشادات إدارة التعليم العربي.

يحتوي هذا الكتاب على خلاصة القواعد النحوية والصرفية والإملائية التي نأمل أن توفي بالغرض وتحقق الأهداف المرسومة في المناهج الرسمية.

إن هذا الكتاب يعالج المفردات المقررة في المناهج الرسمية بالنيجر، ولعل من أوضح الأهداف التي تسعى إليها لدراسة اللغة العربية ما يلي:

- أن يعتز التلميذ المسلم باللغة العربية أكثر باعتبارها لغة دينه الإسلام.
- أن يدرك التلميذ أن قواعد اللغة العربية ليست غاية بذاتها ولكنها وسيلة لتقويم لسان الدارس وصونه عن الخطأ في النطق، وصون قلمه عن الخطأ في الكتابة.
- أن يعرف التلميذ أن دراسة القواعد تتم باختيار الأمثلة والتدريبات من النصوص الأدبية السهلة أو العبارات الجيدة التي تسمو بأساليب التلاميذ، وتزيد من ثقافتهم وتوسع دائرة معارفهم بالإضافة إلى توضيح القواعد.

وفي ضوء هذه الأهداف وغيرها، سار هذا الكتاب على منهج يعتمد على الطريقة الاستقرائية المتمثلة أولا في عرض الأمثلة عرضا واضحا، ثم استخلاص القاعدة منها في يسر وسهولة ثم تلخص في نقاط يسهل استيعابها وفهمها، ثم يلي ذلك تدريبات تزيد القاعدة إيضاحا، والتلميذ فهما.

وقد قمنا في إعداد هذا الكتاب بجمع المادة العلمية من عدة كتب مدرسية تابعة لبعض البلدان العربية التي اجتازت أشواطا كبيرة في مثل هذا العمل التربوي الشريف. وراعينا فيه الميل إلى أصح الآراء وأقواها لاستخلاص القاعدة ، وتجنب الآراء التي لا تتناسب مع أهداف هذه المناهج، وذلك من خلال أمثلة واقعية ذات صلة بماض الأمة الإسلامية وحقائق الدارسين الخلقية والسلوكية.

ولتدريس مفردات هذا الكتاب نرجو منك أيها المعلم العزيز أن تتبع الخطوات الآتية:

- كتابة مجموعة أمثلة تشتمل على نموذج لموضوع الدرس على السبورة.
- قراءة الأمثلة من قبل التلاميذ قراءة صامتة مع تأمل المعاني.
- قراءة الأمثلة قراءة جهرية من المعلم ثم عدد من التلاميذ.
- شرح المفردات الصعبة في الأمثلة بمناقشة التلاميذ، والتأكد من فهمهم للمعنى الإجمالي لها.
- مناقشة المعلم تلاميذه واكتشاف القاعدة معهم، ثم صياغتها وتدوينها على السبورة.
- لفت أنظار التلاميذ إلى الاستثناءات إن وجدت.
- قراءة القاعدة من التلاميذ عدة مرات ونقلها في الكراسات.
- الإكثار من التدريبات بالتمارين على القاعدة.

أخيرا؛ إننا سعداء بمشاركتنا في وضع هذه اللبنة الأولى، ونأمل أن يساعد هذا العمل على رفع مستوى الدارسين في المؤسسات التعليمية الفرنسية العربية.

والله سبحانه وتعالى نسأل أن ينفع التلاميذ والأساتذة بهذا العمل المتواضع، وأن يجعل ثواب ذلك في ميزان حسناتنا، إنه ولي ذلك والقدير.

لجنة المؤلفين

بسم الله الرحمن الرحيم

تقرير اللجنة الرابعة

اجتمعت اللجنة الرابعة المكلفة بدراسة كتاب التربية الإسلامية للسنة الرابعة الإعدادية من يوم 4 إلى 6 من شهر ديسمبر عام 2012م في إحدى قاعات معهد تكوين مدرسي العربية التابع لمركز الأمير سلطان بنيامي. وذلك تحت رئاسة المفتش عثمان غربا.

قامت اللجنة أولا بوضع خطة عمله بعد تعيين مقرر اللجنة وهو الأستاذ عبد الله الحسن.

عموما تتلخص إنجازات اللجنة على هذا الكتاب غيما يلي:

1-دراسة مدى مطابقة محتوى الكتاب مع المنهج الرسمي؛

2- تصحيح الأخطاء من حيث الإملاء والأساليب والحقائق العلمية المرتبطة بمادة التربية الإسلامية في السنة الرابعة الإعدادية؛

وفي هذا الموضوع لاحظت اللجنة ما يلي:

- لم يتم إعداد درس الابتداء في مادة التجويد؛
- لم يتم إعداد درس الأذان والإقامة ودرس الصلاة في مادة العبادات؛

وقد أوصت اللجنة بإعداد هذه الموضوعات وإدراجها في الكتاب قبل طباعته.

3- مراجعة تنظيم الموضوعات والعناوين من حيث الترقيم وغيره؛

4- تخريج الآيات القرآنية والأحاديث التي لم يتم تخريجها في الكتاب؛

5- وغير ذلك مما يدخل في إطار إخراج هذا الكتاب على الصورة الجيدة ليكون صالحا لتدريسه في الفصول...

وبالتفصيل تمثل هذه التصحيحات صفحة تلو أخرى فيما يلي:

Page 5

- تغيير إلى (هذه السورة مدنية و هذه الآيات الأولى منها) بدلا مما هو موجود في الكتاب.

Page 9

تمهيد:

- زيادة: هذه السورة

Page 10

- في الشرح (4) : هي للناس كافة بدلا من (هي كافة للناس)

Page 11

تغيير الأرقام (1_2_3) إلى (_) مما يتفاد من الآيات:

- زيادة كلمة (الشرعي) بعد (بالعلم) .

Page 12

- زيادة (خط الجلالة (الله) في السطر الأول من التمهيد بعد (يوجه).
- زيادة (هذه الآيات) في السطر الثالث من التمهيد.

Page 13

- (_) مكان الأرقام (1_ 2).
- زيادة (الإقامة) بعد (الاستقرار)
- زيادة (الثاني) بعد (الأذان).

Page 16

_ (_) بدلا من (1 _ 2 _ 3 _).

Page 18

- (_) بدلا من الأرقام (1 _ 2 _ 3 _).
- زيادة: شرح كلمة (الأعز) و(الأذل).

الأعز: الأكرم: الأشرف_ الأقوى

الأذل: الأضعف _ الدنيء

Page 24

- (_) بدلا من الأرقام

Page 27

في الشرح الإجمالي

- (_) بدلا من الأرقام.

في المناقشة:

- زيادة الألف بعد الكلمة (عدو) (عدوا)

Page 31

- (_) بدلا من الأرقام.
- تغيير ترتيب السؤال الأول والثالث في المناقشة.

Page 34

- وأعروا بدلا من واتمرو
- الإنفاق بدلا نمن الاتفاق
- (_) بدلا من الأرقام
- مما يستفاد الآيات بدلا ما يستفاد الآيات.

التجويد

Page42

- (الراء المرفقة هي) بدلا من هو موجود.
- (الراء المرفقة) بدلا مما هو موجود.

- تصحيح الكلمة (القلقلة) بدلا من القلقلة.
- تغيير (القلقلة) إلى لابيلئ أقسامهم
- ينقسم بدلا من تنقسم.

الحديث

Page 45

- حذف تعريف الأم والأب
- شرح وتوضح بدلا من (الشرح الإجمال)
- حذف (ال) من (الوجه)
- زيادة الميم (مما).

Page 46

- (_) بدلا من الأرقام

Page 47

- (تعتبر) بدلا من (يعتبر)

Page 48

- (مما يرشد الحديث)
- ينصح الإسلام الشباب على القادرين (على الزواج بالصيام وقاية من المعاصي) بدلا منها هو موجود.

Page 52

- رواه البيهقي (زيادة)
- زيادة الميم (مما)
- حذف السؤال: ما هي الأسباب التي يباح لها للطلاق؟

Page 53 -54

- (حجش) بدلا من (مجش)
- زيادة (عنه)
- زيادة الميم (مما)
- زيادة الأرقام في خطوات الدرس
- (يستظل) بدلا من (سيظل)

Page 55

- تغيير شرح الكلمة (الصرعة)
- (الغلبة في المصارعة) بدلا منها هو موجود
- زيادة فقرة

- زيادة الميم (مما)
- (_) بدلا من الأرقام في الشرح
- (5) قبل المناقشة
- (_) من الأرقام في المناقشة
في المناقشة
- (أمر) بدلا من (نهى)
_ زيادة (بالسيطرة على النفس عند قبل الغضب)
- حذف (؟)

Page 57

- (ما يلي) بدلا من (الشروط الآتية)
- تغيير مكان الحكمة الأولى
ليكون قبلها (الاستجابة لأمر الله...)

Page 58

- حذف (ومصر)
- حذف (الفاء) بدلها (أن)

Page 59

- (_) بدلا من الأرقام
- حذف (ب) في كلمة (بأمرين).
- (أ،) بدلا من (أم)
- (أي) بدلا من (أو).

P60

- (_) بدلا من الأرقام في أنواع الحج
_ زيادة (من) قبل (أعمال الحج)
- (لا يرجى) بدلا من (لا يرجي)
- حذف (/) قبل (_)

P61

- تغيير (التروية) بدلا من (الترويح)
- طلعت الشمس بدلا من (اطلعت الشمس)
- زيادة (متصق أو قارنا) وحذف (عليه الدم)

ملاحظة: باب الحج

تغيير ترتيب الدرس الثاني والثالث على أن يكون الثالث هو الثاني والثاني هو الثالث

P63

- (يتجرد) بدلا من (يتجدد)
- المخيط بدلا من المحيط
- تجرد بدلا من تحدد
- والإناث بدلا من الأنثى
- زيادة لبيك
- يستحب بدلا من يسحب
- حذف اللام من (الوجب)
- مساكين بدلا من مسكين
- والمخيط بدلا من المحيط
- زيادة (للرجل والمرأة)
- زيادة (للرجل)

P64

زيادة تعريف الفدية

زيادة (سعة في) -

- زيادة (تعريف الهدي) -

P65

- زيادة (و)
- (يراعى) بدلا من (يراعي)
- حذف (السؤال الأول)
- حذف (السؤال الثاني والثالث والرابع والخامس)
- ترقيم الأسئلة من 1 – 2 إلى 21.
- اذكر بدلا من (ما)
- حذف (علية) في السؤال الثالث
- زيادة (يلبس) في السؤال 6
- حذف (متى) في السؤال 7
- تغيير السؤال و إلى:

اذكر الجمرات الثلاث و وقت رمي كل واحدة منها؟

حذف (السؤال الثالث) -

- حذف (ٍّ) من ضَّف) -

- حذف (أ) وبدلها (أ) في السؤال 13.   -

- P68

- حذف (25) و(5)
- زيادة (كما في قوله تعالى{ ورسلا قد قصصناهم عليك من قبل وسلا لم نقصصهم عليك وكلم الله موسى تكليما}:164.

P69

- (تعاونوا) بدلا من (تعانوا)
- (_) بدلا من (*).

P73

- زيادة (وشكله) بعد (صفاته)

P74

- (بعد إسلامه) بدلا من (بعد الإسلام)
- حذف (؛ كان) قبل (صحابه)

P77

- (رباح) بدلا من (رياح)
- (وكان يرحل) قبل (صيفا)
- حذف (جروس وعبر)
- زيادة (وشكله) بعد (صفاته)

P81

- (أول هاجر) فيه كلامٌ؟
- حذف (جهزهم)
- حذف (950)
- (ثمانية وستون) بدلا من (68)

P82

- حذف (ال) من (السنة)
= (ه) بدلا من (هجرة)
- تغيير بداية الفقرة في (جمعه للقرآن في مصحف واحد)
- حذف (دروس وعبر)
- زيادة: (عام)
- (شابا قويا) بدلا من (شاب قوي)

P85

- **إعادة طباعة كل ما أخذ من ويكليبيديا**

P86

- حذف (18) و(40)
- (هاجم) بدلا من (هجم)
- حذف (على) قبل (ابن ملجم)
- حذف (دروس وعبر)

<u>ملاحظة:</u>

حذفت اللجنة (دروس وعبر) من كل درس لأن المؤلفين ما أتو به ولما جيء في الدرس الرابع حذف أيضا للتنسيق

- (عليا) من (علي)

<u>ملاحظة في التجويد:</u>

1) منظرا للمناهج، في الكتاب قدم بأحكام الراء ثم جاء بترقيق وتخفيها. بينما الموجود في المنهج الترقيق والترخيم.

وإذا كان هاذان الأمران في غير الراء أيضا إذن يعتبر هذا الإعداد ناقصا.

2) لا يوجد الدرس في : الإبتداء.

<u>ملاحظة العقيدة:</u>

نظرا للمنهج:

- في المنهج العقيدة مقدمة على العبادات بينما في الكتاب العبادات مقدمة على العقيدة.
- ينقص الدرس في (الجنة والنار) قبل الدرس الأخير.

<u>ملاحظة السيرة:</u>

- في الكتاب (محاربته للمرتدين والمتنبئين) وفي المنهح (الحروب الردة) في الدرس الأول.

<u>ملاحظات في العبادات:</u>

نظرا للمنهج:

- لم يطابق ترتيب الدروس قي الكتاب مع الترتيب في المنهج.

في الدرس الثانيك

زدنا :

1) ترجمته

2) فتوحاته

في الدرس الثالث

1) ترجمته

2) وجمعه للقرآن
في الدرس الرابع
علي بن أبي طالب
1- ترجمته
2- شجاعته وهجرته.